



Encuentro sobre Prácticas Sostenibles en
Alimentación y Eficiencia Energética:

Granja Escuela Buenavista. Junta de los Ríos. Arcos de la Frontera. 2014.

“del huerto a la mesa”

18 de Noviembre Encuentro profesores.
25 de Noviembre Huertos escolares.



IDEAS PARA EL DESARROLLO DE LOS HUERTOS EN LA ESCUELA

1. Conexión del trabajo del huerto con contenidos escolares y otras actividades educativas.

Es muy importante la relación de la producción del huerto con otras actividades complementarias, por ejemplo la de la alimentación. Proponer actividades que unan el producto con la alimentación saludable en los desayunos, en la elaboración e ingesta de ensaladas, hablando acerca de “de qué están hechos los alimentos” o “de donde viene este o aquel alimento”.

Es interesante el desarrollo de talleres y/o actividades de aula complementarias a la labor del huerto. Se recogen algunos ejemplos de los vistos en la Jornada:

- Elaboración de carteles indicando el nombre de cada cultivo, con un dibujo y alguna característica. Pueden hacerse de cartón sobre una estaquilla, de plástico, pirograbados sobre una lámina de poliespan, etc., y puestos al inicio de los lomos o en el espacio donde está el cultivo.
- Taller sobre el modo de amarrar las lechugas, basado en la corta y preparación (anudado) de la palma.
- La construcción de estructuras de caña para soportes de cultivos trepadores es otro tipo de taller que demanda el huerto.
- El trabajo sobre insectos que visitan y/o viven en el huerto. Los caracoles
- Trabajo sobre series, conceptos básicos, ordenaciones, correspondencias, etc.
- Utilizar el huerto para el trabajo sobre competencias básicas.

El fin de los productos obtenidos es un tema que ha motivado varias soluciones:

- Reparto entre niños, madres y padres en una especie de acto lúdico.
- Rifa entre los niño/as participantes en el huerto.
- Elaboración de comidas para degustar en conjunto.
- Montaje de un mercadillo al que se unen otros productos y otras actividades.
- Venta de los productos y utilización de las ganancias para compra de material para juegos.

Se plantea el problema del excesivo número de niños para hacer actividades tan necesarias como las salidas de apoyo o enriquecimiento del trabajo del huerto. Unos ejemplos para que aquel/lla que pueda hacerlas:

- Visitas a viveros
- Visitas a casas de producción de semillas.
- A huertas o explotaciones agrícolas próximas.
- Lonjas de fruta y/o hortalizas.
- Naves de transformación o manipulación de alimentos.
- Fincas agropecuarias.
- Mercados de abastos.

Es interesante desarrollar actividades de tipo matemático, cuantitativo, hacer plantillas, registros, sistematizar procesos, hacer mediciones, cálculos, etc. aprovechando las diferentes tareas y resultados del huerto. El ejercicio de la planificación del huerto, su ubicación en el patio, las medidas y cálculos para comprar, para construir, para alambrear, trazado de bancales, el diseño, hacer planos, etc. Llevar el orden de la observación y la medida al huerto y de ahí a las demás situaciones de aprendizaje.

Una línea de trabajo de gran interés son los invertebrados del huerto, la biodiversidad que se puede generar entre cultivos, en los límites del huerto con las zonas sin labrar o en el mismo vivero, es extraordinaria, más aún si se trata de un huerto con poco movimiento de tierra o escaso tratamiento de hierbas competidoras.

Trabajar en el huerto los valores: disciplina, constancia, paciencia, cuidado, atención, reparto de tareas, trabajo compartido, reparto de tareas, esfuerzo para que salga algún resultado, la apreciación del producto final, etc...

Trabajo con aromáticas, uso como plantas protectoras de cultivos.

2. Ajustes de tiempo, dónde colocar el tiempo de dedicación al huerto.

El ajuste de los horarios/tiempos de trabajo en el huerto con los demás tiempos de clases es un tema recurrente que supone diferentes tipos de problemas y soluciones también diversas. Igualmente ocurre en la relación del huerto con las asignaturas. Sería interesante hacer un documento de ayuda en este sentido, una serie de ideas o sugerencias para poder integrar el huerto en la estructura de horarios, clases, profes, etc., de los centros.

3. Interferencia con otras actividades del centro.

Es interesante la realización de visitas a otros centros de la zona en los que también hay huertos o invitar a otros grupos, otras aulas, a que vean nuestro huerto. Convertimos así, casi sin darnos cuenta, a nuestro centro en un aula de naturaleza, un aula de agricultura, en la que nuestros alumnos enseñan a los demás visitantes el avance de sus trabajos, sus productos, sus elaboraciones escolares / intelectuales. El alumnado es protagonista de toda la actividad. Otra modalidad es la celebración de un "Día de puertas abiertas" en el que los escolares muestran el trabajo en distintos formatos, montando exposiciones, tenderetes, poesías, carlelería, etc. En algunos casos sería posible aprovechar la celebración de la "Semana de..." o el "Día de..." , para incorporar un stand o un espacio con las realizaciones de nuestro huerto.

Es muy llamativa la experiencia en la que participan alumnos de secundaria para preparar el huerto a los más pequeños.

4. Uso de materiales, herramientas, instalaciones.

Hacer lo posible por adquirir maquinaria, máquinas-herramienta que nos facilite la labor del huerto, un motocultor es idóneo para extensiones del huerto superiores a 40 metros cuadrados. Se aportan varias opciones: el préstamo, la ayuda de un vecino o de padres, el alquiler, la compra entre varios centros, pedirla a entidades de la localidad (empresas, tiendas de suministro, etc.), compra por las AMPA, etc. Los niños (sobre todo infantil y primaria) deben estar alejados mientras se trabaja con estas herramientas, lo que no quita para que vean la tarea y sepan para que se hace.

El huerto ha supuesto en algunos casos la recuperación de espacios del centro que no tenían uso o eran incluso un problema por su abandono y carácter residual.

5. Agua, riegos.

6. Mantenimiento, robos, vacaciones o fines de semana.

Creación de brigadas de mantenimiento del huerto entre las que se reparten las tareas diarias como regar, quitar las hierbas, remover la tierra, reponer cosas caídas, puesta a punto de las herramientas, etc.

Facilitar, provocar que sean los alumnos los que lleven el control y gestión del huerto, que recojan la información necesaria, que realicen informes, que den cuenta de su parcela o de su cultivo, que elaboren los documentos a colgar en la web, etc.

7. Plantas, búsqueda de semillas y plantones, tipos, crecimiento...

El cultivo de frutales es un tema que puede incluirse en los huertos, a partir de lo que podamos comprar en el mercado, recoger de semillas del entorno familiar, etc.

8. Suelo, tierra, abonado, estiércol...

9. Implicación de otro/as compañero/as, madres, padres, otros...

Se considera de enorme interés la conexión, la comunicación e implicación de personas ajenas al centro o al aula. Fueron numerosas las ocasiones en que se comentó lo positivo de la participación de abuelos, padres, madres, personal no docente, etc., es decir personas ajenas al aula pero que tienen algún tipo de vínculo con los escolares o el centro. No solo apoyan y desarrollan parte de las actividades sino que en tiempos de ausencia del profesorado (fines de semana, vacaciones, etc.) pueden sacar el huerto adelante o, al menos, mantenerlo. Una idea en este sentido es hacer un convenio de colaboración con el Hogar del Pensionista para atender el huerto en verano. También se comenta la importancia de los colectivos y asociaciones agrarias, de agricultura ecológica, de consumidores...

En aquellas localidades en las que existan huertos de ocio, las relaciones entre ambas actividades se valora de forma muy positiva, de manera que las personas mayores que llevan los huertos de ocio pueden trabajar en los huertos escolares incluso se asesores ocasionales del aula y sus tareas relacionadas con el huerto; de la misma manera los alumnos y alumnas pueden hacer visitas al huerto de ocio, ver el trabajo directamente en los cultivos y semilleros, y a modo de intercambio asesorar a las personas mayores en la búsqueda de información, en divulgar las experiencias (construcción de blog, presencia en redes, etc.),

Uno de los problemas que surge en muchos casos es la ausencia de apoyo (o escaso) por parte de otros compañeros/as del centro o del equipo directivo. Parece necesario en estos casos trabajar para conseguirlo, iniciar trabajos con aquellos/as compañero/as que sean más receptivos, ofrecer actividades semielaboradas para que participen otros grupos, incluirlos en nuestros "éxitos" (invitarlos en la recogida de productos o en la degustación de los mismos, etc.).

Todo lo que sea colaboración entre centros para el uso conjunto de herramientas, el intercambio de semillas, de plantones, de información, etc., es muy bueno, lo mismo con otros colectivos o personas ajenas al centro (la cooperativa agrícola del pueblo, un hortelano conocido, etc.).

Se plantea una actividad final del curso con formato de mercadillo, se reproduce una plaza de abastos con puestos de hortalizas en una galería del centro. Se preparan actividades de publicidad, compra-venta, organización del puesto, clases de productos, etc. Los padres y Madres van a la actividad, visitan el huerto, los niños/as enseñan el trabajo realizado.

10. Apoyos técnicos, asesoría, recursos.

La construcción de herramientas de comunicación e información en red son muy necesarias y ricas. Un blog o una página web pueden ser de mucha utilidad para dar a conocer nuestro trabajo, intercambiar información, experiencias y problemas, conectar con las formas de expresión del alumnado.

Los centros de Investigación de la Consejería de Agricultura (IFAPAs) de cada comarca pueden ser aliados de interés, como centros de asesoramiento, dadores de semillas, lugares de consulta bibliográfica, lugares de reunión de la zona, etc.

OTROS TEMAS.

En entornos agresivos con el medio ambiente, el huerto es una isla de lucha contracorriente, debe ser un elemento para hacer pensar a lo/as alumno/as sobre los comportamientos de los huertos vecinos, del uso del agua, herbicidas, semillas tratadas, etc. y demás problemas.

Con respecto a la elaboración de proyectos para el desarrollo del huerto, se comenta que la experiencia generalizada es que el proyecto que se presenta a la Diputación para acceder al Programa tiene mucho de “recorta y pega” para salir del paso y que se actúa más en base a la improvisación o preparación de actividades sobre la marcha, casi de un día para otro. Una vez que se ha terminado el trabajo sí se puede hacer una descripción de lo realizado, una especie de revisión de tareas.

La idea general, tras una breve discusión es que es conveniente tener planificado al menos una serie de líneas básicas de trabajo, un conjunto de previsiones en lo educativo y en logístico, para poder desarrollarlas e ir ampliando o poniendo y quitando según las necesidades te van surgiendo.

ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA CON HUERTOS ESCOLARES VISITAN HIPERMERCADOS DE ALIMENTACIÓN.

En el día de ayer, 17 de junio, 45 alumnos y alumnas de centros de primaria y secundaria de Villamartín hicieron una salida escolar para visitar el centro mayorista de frutas y verduras MERCAJEREZ y el hipermercado de CARREFOUR Sur en Jerez de la Frontera. Los escolares que participaron en esta experiencia llevan trabajando todo el curso en el huerto escolar que tienen en sus centros educativos, integrados en el programa de Huertos Escolares de la Diputación de Cádiz. La actividad tiene carácter experimental, se trataba de adquirir conocimiento acerca de la trazabilidad de algunos de los alimentos que nos llegan a la mesa, valorando el coste energético y concienciando al alumnado de la importancia que tiene el consumo de productos de temporada y procedentes de zonas próximas de producción. Así mismo se han establecido comparaciones entre los sistemas de producción y consumo en base a pequeños huertos urbanos y escolares y mercados locales, con las grandes instalaciones de gestión de productos alimenticios a nivel nacional e internacional.

Los alumnos y alumnas, acompañados de su profesorado y de monitores y monitoras del Servicio de Educación Ambiental de la Diputación de Cádiz, fueron tomando nota, haciendo preguntas a los responsables de las instalaciones, tomando imágenes, recogiendo información diversa acerca de las cuestiones que más les interesaban, con el fin de realizar tareas posteriores en el aula. Se trató sobre el origen geográfico de los alimentos, fundamentalmente verduras y frutas, de la producción de temporada, de los sistemas de conservación, del transporte de las mercancías, de los cuidados sanitarios en la manipulación, de las estrategias de venta al público, de la organización de estos productos en el hipermercado, etc., todo ello de la mano de los responsables de cada establecimiento que se mostraron abiertos y entregados a las inquietudes del alumnado.

Tras los resultados de la experiencia, que esperamos de interés para el aprendizaje, se planificarán otras actividades de estas características que sirvan de análisis comparativo entre distintas escalas de producción de alimentos y su relación con el gasto energético, la calidad alimentaria, la conservación del patrimonio genético y la cultura agraria, etc.