



**LA PREVENCIÓN EN LA SOCIEDAD  
DE LA TECNOLOGÍA.  
NUEVOS SOPORTES**

Miguel Ángel Rodríguez Felipe.  
Responsable de Programas de la FAD.

Alfonso Borrego Prieto.  
Médico.  
Delegado de la FAD en Andalucía.

Actualmente el auge de las conocidas como TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) es un proceso que sigue el ritmo de los continuos avances científicos en el marco de la tan señalada globalización económica y cultural. Estas tecnologías son, a la vez, el origen y el instrumento de una cada vez más necesaria revisión de los conocimientos establecidos hasta el momento, así como a la emergencia de nuevas formas de relación social y, en definitiva, nuevos valores, lo que incide en casi todos los aspectos de nuestra vida: el mercado de trabajo, la educación, la sanidad, la burocracia, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, etc.

Por otro lado, como cualquier otro tipo de intervención social, la que se centra en aspectos relativos a la prevención de conductas de consumo de drogas deben tener su origen en un proceso previo de análisis de la realidad sobre la que pretenden influir, que puede venir dado de estudios más o menos generales o específicos sobre su objeto de intervención o también como resultado de procesos de evaluación de programas previos, que pasan así a ser mejorados o actualizados.

En cualquiera de los dos casos, se trata de ofrecer a la población destinataria una serie de recursos y metodologías ajustadas en su manejo y utilidad, por un lado

y lo más útiles y eficaces posible para los objetivos marcados con la intervención. Es obvio que, tal y como lo hace la propia sociedad, los planteamientos de la prevención de conductas de consumo de drogas y de los problemas que éstos pueden general deben también mostrar parecida evolución y dinamismo.

Los cambios acaecidos en el complejo fenómeno del consumo de drogas son, en nuestro país, adecuadamente analizados por numerosos profesionales y entidades desde muy diversos lugares y es necesario que tengan adecuado reflejo, a modo de resultados prácticos, a la hora de diseñar estrategias y actuaciones preventivas en cualquier ámbito social, para garantizar ex ante la mayor eficacia y calidad posible.

Los avances, cambios, novedades y mejoras que debemos proporcionar a nuestros programas deben situarse tanto en el plano de lo metodológico y formal como en el plano de los contenidos técnicos o mensajes que contengan, en ambos casos con el fin ya señalado de ser lo más pertinentes y adecuados posibles frente a la realidad que pretenden cambiar.

Este texto (módulo de los Encuentros de Chiclana 2005) trata de presentar materiales y programas elaborados por la FAD con nuevos soportes (DVD interactivo, CDs y trabajo on-line) con el objetivo añadido de permitir analizar en ellos las ventajas que proporcionan, específicamente en lo que respecta a los procesos de difusión, gestión y evaluación de los contenidos y los soportes.

Antes de pasar a la exposición de las características de los diversos programas objeto de esta ponencia, es necesario destacar algunos aspectos ventajosos que se derivan, en principio, de la utilización de las TIC en prevención:

- Con los nuevos formatos, se hace más sencillo acceder a la información, en cualquier formato (textual, icónico, sonoro), especialmente a través de la televisión e Internet pero también mediante soportes CD-ROM y DVD.
- Los nuevos soportes o formato son, también canales para una comunicación de carácter más inmediato, para difundir información y contactar con cualquier persona o institución que se precise.

- Además se posibilita el almacenamiento de una mucho mayor cantidad de información en pequeños soportes de fácil transporte (discos, tarjetas, redes).
- En determinados casos, también se permite proceder a una automatización de tareas, en el caso de programas informáticos, mediante la programación de las actividades que queremos que realicen los ordenadores.
- Se facilita un nuevo modelo de acercamiento a la información y un nuevo modelo de formación, basado en la interactividad. Las TIC permiten, en mayor o menor medida, flexibilizar la puesta a disposición del usuario de los contenidos de los programas, contar con sus preferencias, respuestas, etc.
- En gran parte por las características descritas, los nuevos soportes de programas de prevención son instrumentos educativos y formativos que permiten potenciar nuestras capacidades mentales y el desarrollo de nuevas maneras de pensar.

Los programas que son objeto de presentación son:

- A. Dirigido a población en general: DVD Todo sobre las drogas
- B. Dirigidos a educadores y profesionales de la educación: Curso Educadrogas, Banco de Herramientas para la prevención y material educativo Necesarios
- C. Dirigido a profesionales sanitarios: Curso DAP, Drogas y Atención Primaria.
- D. Dirigido a profesionales de la intervención social, curso Socidroga
- E. Dirigido a familias: DVD Padres, madres y adolescentes

## **A. POBLACIÓN GENERAL: DVD TODO SOBRE LAS DROGAS**

Es un DVD que contiene 180 minutos de información sobre drogas, a la que se accede mediante una navegación sencilla, de forma interactiva. El objetivo del DVD, presentado por Susana Griso e Hilario Pino, es aclarar conceptos sobre dro-

godependencias, siempre apelando a la responsabilidad individual en la toma de posturas y decisiones ante las drogas. Los contenidos se estructuran en los siguientes apartados:

- Las drogas en la historia. Muestra, en forma de documental, la evolución del uso de drogas, de sus diferentes funciones y de su percepción de riesgo en las diferentes etapas históricas.
- Las drogas en España. Comenta las distintas etapas por las que han pasado las drogas, sus usos y consideraciones en nuestro país. Se ilustra con fragmentos de películas de cine español.
- Razones de los consumos. Se analizan los principales factores que aumentan los riesgos de los consumos y cómo manejarlos o reducir su impacto.
- Riesgos genéricos. Entrevistas con profesionales de diferentes ámbitos (sanitario, educativo, legal, policial...) que nos ofrecen sus opiniones sobre los riesgos que pueden suponer los usos de drogas.
- Conceptos básicos. Se aclaran las principales dudas y preguntas sobre las drogas y las drogodependencias.
- Las sustancias. Se ofrece información sobre las sustancias de uso más frecuente en nuestro país. A través de imágenes y animaciones se muestran, de forma clara y amena, su origen, los efectos, formas de consumo, etc.

## **B. DIRIGIDOS A EDUCADORES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN: CURSO EDUCADROGAS, BANCO DE HERRAMIENTAS PARA LA PREVENCIÓN Y NECESARIOS**

Desde su amplia experiencia en materia de prevención del consumo de drogas, actualmente la FAD entiende que los problemas de drogas son el resultado de la coincidencia, difícilmente evitable, de la presencia de esas sustancias psicoactivas (que siempre estuvieron entre nosotros y que, presumiblemente, van a seguir estándolo) con unas más prevenibles situaciones de fragilidad, personal o colectiva, es decir, con unas situaciones de riesgo. Por lo tanto, prevenir es, sustancialmente, ayudar a fortalecer a personas y grupos en su convivencia diaria con los

riesgos que comporta vivir. En el caso de niños y jóvenes, prevenir es, fundamentalmente, educar, contribuyendo a la construcción de personas más seguras, maduras y capaces de administrar los riesgos cotidianos.

La educación de nuestros niños y adolescentes, ese proceso de maduración al que nos referíamos, es algo que, básicamente, se desarrolla en el ámbito de la familia, primer espacio de conocimiento, de aprendizaje del “ser persona”, y en la escuela, institución social especialmente encargada de las responsabilidades educativas.

Hacer prevención de los consumos de drogas en los centros escolares no puede en modo alguno plantearse como una intervención exterior y ajena a los mismos. No es la escuela el objeto de la prevención y, por tanto, no es razonable actuar sobre ella desde fuera y con instrumentos extraños. El centro escolar es un espacio donde la educación se encarna y esto sólo puede hacerse consiguiendo que su estructura, su funcionamiento y sus actuaciones sean educativos por sí mismos. Consiguientemente es la escuela, la comunidad educativa, el sujeto y el protagonista de la prevención.

En la postulación que acabamos de hacer resulta obvio el papel de los docentes. Ellos no son toda la comunidad educativa pero sí una parte esencial de ésta. No se trata de traspasar responsabilidades sino de sumar esfuerzos, lo que indudablemente mejorará la eficacia del objetivo perseguido que es la mejor educación posible para nuestros jóvenes. Tampoco la escuela tiene que ser autónoma ni debe funcionar privada del aporte del resto de los recursos del contexto social. Lo que sí queremos decir, es que el centro docente, mejor aún, la comunidad educativa, forman un elemento irrenunciable en la tarea de madurar y constituyen un eslabón básico de la estructura comunitaria, en la que se dan los conflictos y en que éstos tienen que ser solucionados.

La FAD dispone de larga experiencia en materia de formación del profesorado de carácter presencial. La cada vez más amplia temática que abordar en materia de prevención escolar, así como la necesidad de ofrecer numerosos recursos y herramientas complementarios desbordan con mucho los marcos espacio-temporales clásicos de una formación presencial, pudiendo tener, a nuestro juicio, en la formación a distancia y virtual un mucho mejor acomodo.

## EDUCADROGAS

Educadrogas se define como un curso de formación virtual a distancia que pretende, fundamentalmente, dotar al profesorado de una capacitación suficiente en prevención escolar, que les permita diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención en el marco educativo, con alumnos y alumnas de 3 a 16 años así como con los padres y madres de este alumnado.

374

Los objetivos que pretende son:

- Dotar de información clara y concisa sobre los consumos de drogas y su evolución.
- Reflexionar sobre los principales modelos teóricos que explican el consumo de drogas.
- Conocer y diferenciar las sustancias consideradas como drogas.
- Conocer los principios teóricos básicos de la prevención.
- Analizar las condiciones de la educación formal como ámbito para la intervención preventiva y su relación con otros contextos.
- Conocer el modelo de intervención preventiva específico para la Educación Infantil, la Educación Obligatoria Primaria y la Educación Obligatoria Secundaria.
- Proporcionar los instrumentos de diagnóstico de factores de riesgo dentro del aula, en alumnos de 3 a 16 años.
- Proporcionar instrumentos para la elaboración y evaluación de un programa de prevención.
- Proponer un conjunto de técnicas de participación activa para la intervención en el aula.
- Proponer actividades de prevención para realizar específicamente con alumnos y alumnas de Educación Infantil, alumnos y alumnas de Educación Primaria Obligatoria y alumnos y alumnas de Educación Secundaria Obligatoria.

- Proponer actividades de prevención para realizar con los padres y madres de los alumnos sobre los que se interviene.
- Proponer actividades de prevención para realizar con alumnos y alumnas en espacios de ocio y tiempo libre.
- Dar a conocer un catálogo de programas de prevención escolar que en la actualidad se están utilizando en los centros escolares.
- Proporcionar una bibliografía básica en la materia.

En Educadrogas, la FAD pretende aportar toda su experiencia a través de una amplia propuesta de contenidos en prevención escolar, desde los instrumentos para el diagnóstico y evaluación de los contextos sobre los que intervenir hasta los procedimientos para diseñar programas preventivos.

Educadrogas ofrece para ello también un banco con decenas de técnicas y actividades que dotarán al docente de todos los recursos necesarios para la aplicación de los programas diseñados, así como vídeos y transparencias para dinamizar la tarea.

También contarán con un catálogo de los programas de prevención escolar más utilizados en la actualidad, junto con un glosario de términos, bibliografía y direcciones de interés.

Este curso es, por tanto, una compilación sobre cómo hacer prevención escolar con alumnos y alumnas de 3 a 16 años, cómo intervenir con los padres y madres de estos alumnos para reforzar la intervención preventiva y cómo abordar actividades extraescolares en las áreas de ocio y tiempo libre.

La abundante información que ofrece, da la posibilidad de ser utilizado perfectamente como curso de formación para docentes que quieran hacer prevención escolar y como recurso de apoyo para esa actividad, posteriormente.

Como puede comprobarse en el ejemplar que se adjunta como ANEXO a esta propuesta, Educadrogas se estructura en un conjunto de módulos formativos

independientes, pero complementarios entre sí para alcanzar una visión completa de las posibilidades de actuación en materia de prevención escolar desde la propia comunidad educativa.

Cada uno de los módulos que a continuación se presenta se estructura de forma ramificada a partir de una pantalla inicial, desde la que se desglosan los contenidos.

376

La estructura completa de cada módulo podrá consultarse en el índice, o a través de los correspondientes botones de navegación que figurarán en cada pantalla.

- 1 Información sobre drogas.
- 2 La prevención del consumo de drogas.
- 3 La prevención de drogas en el ámbito escolar.
- 4 Instrumentos de prevención en el ámbito escolar.
- 5 La prevención del consumo de drogas por etapas educativas.
- 6 Banco de técnicas y actividades educativo – preventivas.
- 7 Programas de prevención escolar más utilizados.

El curso consta, además, de una serie de materiales complementarios, de apoyo para la formación e, incluso, la posterior aplicación en el aula de los contenidos recibidos. Estos materiales se detallan más adelante, en el apartado específico.

Todos los módulos cuentan con un glosario y con enlaces de interés. Asimismo algunos módulos ofrecerán la posibilidad de conseguir documentos complementarios de presentación de sus contenidos en powerpoint o archivos relacionados con sus contenidos en formato multimedia (imágenes y vídeos).

## **BANCO DE INSTRUMENTOS PARA LA PREVENCIÓN**

Se trata de una herramienta eminentemente práctica dirigida a los educadores interesados en profundizar en la intervención preventiva en el aula.

Diseñado actualmente para ser utilizado por educadores de 5° y 6° de Educación Primaria y todos los niveles de la Educación Secundaria, se estructura en torno a los tres grandes apartados:

Por un lado, una pequeña parte introductoria y teórica, que pretende definir el objetivo del material y dar mínimas pautas sobre su empleo y utilidad.

Por otro lado, una parte práctica, que contiene actividades organizadas por edad y área personal de los alumnos que objetivo de las mismas (área afectiva, área intelectual y área social), así como un apartado dedicado a explicar cuáles son las técnicas educativas más conocidas y su conexión con las actividades de prevención escolar. Estas secciones contienen también numerosas referencias bibliográficas.

Las áreas de desarrollo personal se estructuran, a su vez, de la siguiente manera:

- Desarrollo afectivo: autoestima, empatía y autoexpresión emocional.
- Desarrollo intelectual: Autocontrol, toma de decisiones y valores prosociales.
- Desarrollo social: Actitudes hacia la salud y las drogas y habilidades de relación, de oposición y de autoafirmación.

Finalmente, un espacio que contiene todos los recursos audiovisuales que son el soporte de las actividades definidas, y que tienen características y formatos muy variados, pues se trata de secuencias de películas, anuncios de radio y televisión, imágenes, textos, etc.

Concretamente, los apartados del Banco de instrumentos son los siguientes:

- Introducción.
- Audiovisuales.

- Modelos de prevención. Propuesta teórica integral de actuación en prevención escolar.
- Técnicas de participación.. Para qué sirven y cuál es su fundamento. Ejemplos de técnicas aplicables a actividades educativas de carácter preventivo.
- Actividades de 10 a 12 años. Áreas de desarrollo: afectiva, social e intelectual.
- Actividades de 12 a 14 años. Áreas de desarrollo: afectiva, social e intelectual.
- Actividades de 14 a 16 años. Áreas de desarrollo: afectiva, social e intelectual.

## NECESARIOS

Diseñado en soporte CD\_ROM, Necesarios es un material dirigido al profesorado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, con los siguientes objetivos:

- Permitir al profesorado autoformarse en el ámbito del aprendizaje cooperativo, para desarrollar en sus alumnos/as, el respeto, la solidaridad y la participación social.
- Ofrecer un conjunto-muestra de técnicas y actividades para trabajar con los alumnos/as.
- Motivar al profesorado en la realización de nuevas actividades, comprendiendo los fundamentos teóricos y técnicos de las estrategias de aprendizaje cooperativo y participativo.
- Ofrecer posibles soluciones a los problemas que plantean los alumnos/as en el aula al trabajar en equipo.

Los contenidos se estructuran en torno a cuatro módulos, que responden a los cuatro pilares sobre los que se sustenta el programa: cooperación, respeto, solidaridad y participación social. En cada módulo se incluyen diez actividades y diez técnicas educativas, se indica el objetivo fundamental de cada una de éstas, así

como el curso al que van dirigidas y el área curricular en el que es adecuado impartirlas. Las características interactivas del formato permiten navegar por cada una de las actividades y de las técnicas, a las que también se puede acceder desde el menú de Inicio.

### **C. DIRIGIDO A PROFESIONALES SANITARIOS: CURSO DAP, DROGAS Y ATENCIÓN PRIMARIA.**

379

El objetivo básico de este material formativo es proporcionar a los médicos de atención primaria una información actualizada sobre el diagnóstico y el manejo terapéutico de los problemas de drogas que puedan llegar a su consulta. Se han tenido en cuenta para ello dos exigencias fundamentales: que la información sea lo suficientemente globalizadora como para permitir contextualizar los problemas y dimensionarlos adecuadamente y que esa información atienda a los aspectos más prácticos y operativos que afectan a las responsabilidades de esos médicos.

Se ha renunciado a los desarrollos muy especializados en la búsqueda de favorecer y apoyar las necesidades concretas y cotidianas de los profesionales de atención primaria. Los distintos capítulos, que intentan abarcar todo el abanico de problemas potencialmente presentables, han sido redactados por personas que, además de sus conocimientos contrastados en el ámbito de las dependencias, poseen una dilatada experiencia de relaciones con atención primaria. Por todo ello se han privilegiado los protocolos y las fórmulas operativas. Además, se han incluido unas referencias bibliográficas y unos materiales auxiliares adecuados para esas mismas finalidades de practicidad.

La oportunidad del programa se encuentra en el hecho de que la consulta de Atención Primaria, además de recibir una parte importante de las demandas directas, se ha convertido en un espacio privilegiado de detección y prevención precoz de posibles problemas de dependencia aún no explícitos. Por otro lado, el carácter autoformativo del programa pretende suplir algunas de las carencias de formación detectadas en este colectivo médico, debidas especialmente a la dispersión geográfica y a la falta de tiempo; por tanto, el Programa pretende adecuar el estudio a los tiempos y características de cada uno de los profesionales.

Como oferta formativa integral, el Programa de Formación y Consulta "Drogas y Atención Primaria" incorpora técnicas a distancia y técnicas presenciales. Caracterizan los materiales docentes la aplicación de nuevas tecnologías y la línea de formación basada en problemas reales, con la escenificación, con pacientes simulados entrenados en la Fundación, de consultas tipo que permiten trabajar la comunicación en el marco terapéutico de drogodependencias.

El contenido docente del Programa de Formación y Consulta "Drogas y Atención Primaria" se presenta en dos CD-ROMs.

1. En el primero – Manual de manejo clínico - el objetivo es combinar aspectos teóricos y prácticos relacionados con las distintas sustancias, sus características, necesidades y posibilidades de abordaje desde la consulta de atención primaria. Se ha prestado especial atención a la aportación de protocolos clínicos específicos para cada necesidad, con el fin de lograr una mayor operatividad y manejo práctico de la formación recibida.
2. En el segundo CD-ROM – Manual de entrevista Clínica- el objetivo ha sido elaborar un material audiovisual sobre habilidades y estrategias de comunicación con la escenificación, con pacientes simulados entrenados para cada caso, de consultas tipo que permiten trabajar la comunicación en el marco terapéutico de las drogodependencias.

Esta propuesta en definitiva flexible es una apuesta para desarrollar las habilidades del profesional e incrementar conocimientos teóricos.

## **MANUAL DE MANEJO CLÍNICO**

El primer CD-ROM del Programa de Formación y Consulta "Drogas y Atención Primaria" se organiza en trece módulos temáticos:

1. ¿Qué es una drogodependencia?
2. La relación entre el médico y el paciente que sufre una adicción.
3. ¿Cómo se trata una adicción?
4. Intervención breve en adicciones.

5. Alcohol.
6. Tabaco.
7. Cannabis.
8. Cocaína y anfetaminas no alucinógenas.
9. Drogas de síntesis. Éxtasis.
10. Alucinógenos.
11. Heroína y otros opioides.
12. Benzodicepinas y otros hipnosedantes.
13. Inhalantes.

El contenido de estos módulos recoge información actualizada sobre las distintas sustancias (tabaco, alcohol, psicofármacos y drogas ilegales) relacionada con sus características y posibilidades de abordaje desde la consulta de atención primaria. Se ha puesto especial empeño en la aportación de protocolos y fórmulas de actuación específicos para cada necesidad con el fin de atender las demandas operativas y cotidianas manifestadas por los profesionales. Por lo tanto, combina aspectos teóricos y prácticos relacionados con las diferentes sustancias.

Además, se han incluido cuatro módulos relativos a nociones generales, aspectos vinculados a la relación clínica o a la comunicación, algunos de los cuales se amplían y ejemplifican en el segundo CD-ROM del programa.

El CD-ROM es de fácil manejo, principalmente debido a que ofrece menús desplegables, servicios añadidos (enlaces de interés, evaluación, diccionario y bibliografía), módulos interconectados entre sí, botones de navegación y la posibilidad de usar una versión preparada para ser impresa en papel.

## **MANUAL DE ENTREVISTA CLÍNICA**

El objetivo general del segundo CD-ROM del Programa de Formación y Consulta "Drogas y Atención Primaria" - Manual de Entrevista Clínica - es el des-

arrollo de técnicas y habilidades de comunicación relacionadas con la atención a problemas de drogodependencias. Complementando los contenidos teóricos aportados en el CD1, se ha elaborado un material didáctico que se compone de las siguientes secciones:

- Guía práctica de habilidades de comunicación y entrevista clínica aplicada a problemas de drogas en atención primaria.
- Una serie de escenarios de consultas de diferentes situaciones relacionadas con las drogodependencias, a modo de ejemplos que permitan la reflexión y el análisis mostrando cómo pueden aplicarse los conocimientos expuestos en la Guía práctica.

La doble vertiente, teórica y práctica, que le ofrece este Manual de Entrevista Clínica, otorga la oportunidad de evaluar actitudes y repasar técnicas de comunicación en la consulta acercándose a modelos que se están desarrollando en la actualidad y que incorporan elementos muy útiles en el manejo de problemas de drogodependencias. Las entrevistas, rodadas con pacientes simulados, se han agrupado en tres contextos, según el criterio de quién realiza la consulta (paciente o familiares) y en qué momento (precediendo a un proceso terapéutico o en el curso del mismo):

- 1 Consultas en las que la demanda la hacen familiares o allegados al paciente sin que exista todavía una demanda explícita del propio paciente.
- 2 Situaciones en las que el paciente presenta una situación de crisis por la que demanda ayuda.
- 3 Problemas con relación al tratamiento prescrito o en curso.

Las "notas" y "comentarios" que acompañan a cada una de las situaciones facilitan su seguimiento y dan pistas de profundización.

El CD-ROM se ha desarrollado utilizando como premisa su fácil manejo por parte del profesional, por lo que incluye una Propuesta Didáctica, una Guía Práctica de Entrevista Clínica, una sección de Bibliografía, un índice de los vídeos y las instrucciones para su visualización

## D. DIRIGIDO A PROFESIONALES DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL: SOCIDROGA

El amplio colectivo de profesionales que diseñan, planifican, aplican o evalúan actuaciones e intervenciones de carácter social en materia de prevención, pueden encontrar en Socidroga un material formativo que sistematiza los contenidos básicos de su trabajo. En este sentido, Socidroga plantea una respuesta a la necesidad de formación para todos aquellos titulados en disciplinas relacionadas con la intervención social en drogodependencias (trabajadores sociales, educadores sociales, sociólogos, psicólogos), de manera que su actividad profesional incremente las probabilidades de éxito de su intervención. Esta necesidad aparece tanto en aquellos jóvenes diplomados y licenciados que se encuentran en la actualidad en la antesala del mercado de trabajo como de aquellos titulados que ya se encuentran desarrollando su actividad profesional en el marco de algunos de los recursos disponibles en la actualidad.

Los objetivos que se marca Socidroga son:

- Posibilitar la especialización de los profesionales del campo de la intervención social en materia específica de drogodependencias
- Posibilitar la actualización de conocimientos entre los profesionales insertos dentro de los servicios de atención a las drogodependencias
- Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y comunicación para profundizar en la formación en torno a drogodependencias de los profesionales de la intervención social.
- Promover nuevos desarrollos metodológicos que permitan mejorar la eficacia de las estrategias que se vienen ensayando en los ámbitos de intervención
- Favorecer una mayor implicación y participación de los profesionales de la intervención social, con especial mención de trabajadores sociales y educadores sociales, sociólogos y psicólogos en la ejecución de programas de intervención en drogodependencias

Socidroga ha sido diseñado en formato CD y se encuentra actualmente también disponible como curso on-line a través de internet, como título de postgrado

de la Universidad Complutense de Madrid. En ambos casos, sus contenidos abordan el fenómeno del consumo de drogas desde una perspectiva integral, que supone enfocar los siguientes temas:

- Información general sobre sustancias y efectos
- Trabajo social y drogodependencias La inserción y exclusión sociales desde el punto de vista del consumo de drogas.
- Modelos explicativos del consumo de drogas
- Niveles de prevalencia, tendencias, patrones de consumo. Acceso a fuentes de información sobre el fenómeno
- Factores de riesgo y protección
- Datos sobre producción y tráfico internacional de sustancias
- Reducción de la demanda y Control de la oferta
- Metodología de los programas de intervención
- La prevención de los consumos. Marco teórico. Estrategias políticas. Avances y dificultades
- El abordaje terapéutico de los problemas derivados del abuso de sustancias. Objetivos, estrategias y recursos asistenciales y terapéuticos.
- Metodología de los programas de intervención. Diseño de programas de intervención social.

## **E. PARA FAMILIAS: DVD PADRES, MADRES Y ADOLESCENTES**

El DVD “Padres, Madres y Adolescentes” y la guía de visionado que lo acompaña persiguen los siguientes objetivos:

- Facilitar la identificación de algunas dificultades, contradicciones o dudas que surgen a padres y madres en su tarea educativa cotidiana, especialmente con hijos adolescentes.
- Propiciar la reflexión sobre el tipo de respuestas que habitualmente se dan ante dichas situaciones de relación padres-hijos.

- Sensibilizar o motivar sobre la necesidad de formarse como padres o madres para poder dar respuestas positivas y preventivas frente a diversas situaciones que se pueden plantear en la educación de los hijos.
- Facilitar información básica sobre la prevención del consumo de drogas y las posibilidades concretas de su abordaje desde la perspectiva familiar.

Para ello, el DVD y su Guía no pretenden dar rápidas respuestas sobre las dudas que padres y madres se plantean cotidianamente respecto de la educación y las relaciones con sus hijos adolescentes, ya que la complejidad de ese tema requiere de respuestas y soluciones particulares para cada caso. Por ese motivo, lo que pretenden es ayudar a clarificar y ordenar sus pensamientos sobre la educación de sus hijos adolescentes, de modo que, con ayuda de otros recursos y junto a otros padres o madres que comparten sus inquietudes, puedan elaborar sus propias respuestas y opiniones.

Para facilitar el análisis y los contenidos del vídeo, la guía también se estructura en tres ejes temáticos, que mantienen la estructura de los mensajes del DVD y que incluyen, intercaladas, mensajes textuales de los participantes en el mismo.

- 1 ¿Cómo son los adolescentes?, y cómo influye la adolescencia en las relaciones familiares,
- 2 ¿Cómo actúan los padres?, qué tipo de respuesta adoptan,
- 3 ¿Cómo comportarse? Sugerencias básicas sobre como situar las relaciones con los hijos adolescentes dentro de cauces positivos y preventivos.

El principal objetivo que se ha perseguido con la utilización de este material ha sido promover la incorporación a programas de prevención familiar de más duración a padres y madres que habitualmente no acceden a los mismos, por diversas razones. Por este motivo, aunque se presta a otros posibles sistemas de utilización, este DVD y su Guía han sido enviados a familias de alumnos a través de ellos mismos, en sistema de préstamo, con una evaluación posterior de la iniciativa.