

MEMORIA TÉCNICA

JORNADAS VIVENCIALES “COMPARTIR PARA CONCILIAR”



Diputación
de Cádiz

IGUALDAD
Igualdad de Género



1. INTRODUCCIÓN



El siguiente informe trata de visualizar la ejecución y los resultados obtenidos en la realización de las **JORNADAS VIVENCIALES “COMPARTIR PARA CONCILIAR”**, organizada por la **Excma. Diputación de Cádiz**, a través del **Área de Igualdad**.

Estas Jornadas, se enmarcan en el proyecto **CONCILIA-LO**, dentro de la **Iniciativa comunitaria EQUAL** liderada por la **Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP)**.

El punto de partida de la presente **MEMORIA TÉCNICA** del evento es el mapa de objetivos que se marcaba a priori, para conocer el grado de cumplimiento a través de la implementación de cada una de las actuaciones que se irán describiendo en las líneas siguientes.

2. MAPA DE OBJETIVOS

Los objetivos de partida para esta Jornada Vivencial “Compartir para Conciliar”, se resumen en el siguiente esquema.



CONTENIDOS

Para dar cumplimiento a los objetivos anteriores, la Jornada se desarrolló siguiendo el siguiente programa de actuación:

PROGRAMA DE LAS JORNADAS

10:00 h	Recepción y entrega de documentación a las personas participantes y coffee break
10:30 h	Inauguración: Presentación de las Jornadas Vivenciales “Compartir para conciliar”
10:45 h	Icebreaker: La conciliación es otra Historia (Ponencia interactiva)
11:30 h	Workshop A: ¿Conciliamos? (Personas adultas) Workshop B: ¿Qué tiene que ver eso conmigo? (Personas jóvenes)
12:30 h	Espacio para el debate: puesta en común en gran grupo
13:30 h	Monólogos
14:00 h	Almuerzo
16:00 h	Ginkana de supervivencia doméstica
17:30 h	Clausura de las Jornadas: Actuación de despedida
Transversal	Servicio de Guardería para los y las menores de 8 años.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES

Icebreaker: La conciliación es otra Historia

Durante aproximadamente 45 minutos, el ponente, D. Juan Manuel Delgado Aballe, trata en su ponencia una serie de contenidos relacionados con la temática principal de la Jornada, a través de los siguientes parámetros: aproximación histórica a la problemática de la conciliación, la división sexual del trabajo, estereotipias, prejuicios y roles de género, usos del tiempo de mujeres y hombres, concepto y nuevas fórmulas de conciliación.

Todos estos contenidos se desarrollaron siguiendo una metodología de ICEBREAKER, es decir, rompehielo, con la intervención de un agente externo, en este caso Dña. Milagros Moreno, que en su papel le iba dando réplica a Juan M. para que, bajo el guión acordado, éste pudiera seguir con las explicaciones respondiendo a las críticas de aquella.

Para una mejor comprensión de la temática tratada en la ponencia, en la documentación adjunta la encontramos como ANEXO A.

Workshop A: ¿Conciliamos? (Personas adultas)

Las personas participantes en este taller consideradas como adultas, son cuyas edades estaban comprendidas entre los 18 y más de 45 años.

Este Workshop abarcaba temáticas como: la conciliación en el ámbito familiar, el reparto de tiempos y tareas, uso diferencial de nuestro tiempo en base al género, la educación en igualdad en el seno familiar, roles admitidos por mujeres y hombres, presencias y ausencias en corresponsabilidad familiar, pactos y propuestas para la conciliación de la vida laboral y familiar y el diálogo intergeneracional.

Para el desarrollo de este taller, se propuso una dinámica grupal en la que cada una de las personas tenía que contestar a 6 preguntas (tipo Phillip 6/6).

Las cuestiones planteadas son las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales obstáculos para la conciliación?
- ¿Qué medidas pedimos al organismo o empresa en la que trabajamos que faciliten la conciliación?
- ¿Qué pedimos a hijos / as con respecto a la corresponsabilidad familiar?
- ¿Qué pedimos a la persona que comparte su vida con nosotros / as a la hora de asumir la corresponsabilidad familiar?
- ¿Tratamos por igual a los chicos y a las chicas en materia de corresponsabilidad familiar?



- ¿Por qué? Un lema – mensaje para las personas con las que tengo que conciliar sería...

El documento de trabajo lo encontramos en el ANEXO B.

Workshop B: ¿Qué tiene que ver eso conmigo? (Personas jóvenes)

Las edades de las personas que formaron parte de este grupo de trabajo, estaban comprendidas entre los 9 y los 14 años.

El grupo trabajó cuestiones como:

- ¿Os tratan igual vuestros padres y vuestras madres a la hora de repartir las tareas en casa?
- ¿Qué tipo de tareas realizáis en casa?
- ¿Qué cosas os piden vuestros padres y vuestras madres a la hora de colaborar?
- ¿Cuál es vuestra respuesta?
- ¿Hay acuerdo entre vosotros /as y vuestros padres y madres? ¿siempre?
- ¿Cómo llegáis a ese acuerdo?
- Escribid una frase para poner en la nevera con un imán a modo de LEMA sobre el tema de la JORNADA.

Espacio para el debate: puesta en común en gran grupo

CONCLUSIONES DEL WORKSHOP A:

¿Cuáles son los principales obstáculos para la conciliación?:

- La dificultad de que los hombres asuman tareas domésticas
- Dificultad de las mujeres en delegar funciones
- Falta de comunicación en ocasiones con los demás
- Respeto al ritmo individual en la ejecución de las tareas
- Existe poca colaboración en la actualidad
- La educación en general, vencer la educación social: a pesar de educar en casa, de alguna forma, hay que vencer la dinámica social establecida.
- Machismo establecido
- La pérdida de dominio
- Falta de comunicación
- Respetar ritmo de ayuda
- Herencia de la educación machista
- Publicidad sexista. Tradición y Acomodación: la continuidad de los roles y estereotipos de género, el papel que desempeñan los padres y madres en la educación, falta de medidas para facilitar la conciliación sobre todo

en las empresas privadas, falta de recursos económicos para llevar a cabo las medidas de conciliación

¿Qué medidas pedimos al organismo o empresa en la que trabajamos que faciliten la conciliación?

- Ajuste del horario laboral. Horario escolar. Horario flexible
- Excedencias por cuidado de descendencia o personas dependientes tanto a madres como a padres
- Que sean independientes al tipo de contrato
- Reducción de la jornada laboral
- Creación de guarderías en los centros de trabajo
- Ayudas familiares para contratación de personal
- Más programas de concienciación y educativos
- Legislación que obligue a las empresas a tomar medidas de conciliación
- Educación para trabajadores /as y empresarios /as
- Servicios para atención de personas dependientes
- Mayor implicación y compartir responsabilidades
- Que lleguen a toda la población.

¿Qué pedimos a los hijos e hijas con respecto a la corresponsabilidad familiar?

- Compartir tareas
- Responsabilizarse de su espacio
- Colaboración y participación a partes iguales
- Que sean autónomos e independientes
- Que se impliquen en el ámbito doméstico y laboral
- Que muestren interés
- Correspondencia – equilibrio – negociación
- Implicación

¿Qué pedimos a la persona que comparte su vida con nosotros /as a la hora de asumir la corresponsabilidad familiar?

- Responsabilidad
- Compartir tareas
- Implicación
- Comunicación
- Que asuma la responsabilidad de las tareas domésticas
- Que asuman las labores a realizar sin tener que mandarlas
- Que aprendan lo que no saben
- Asumir que todas las tareas son un trabajo de todos /as

¿Tratamos por igual a los chicos y a las chicas en materia de corresponsabilidad familiar? ¿Por qué?

- No, porque continuamos viéndolos diferentes, porque hay una dinámica cultural y social que dificultan la actitud.
- De forma “natural” han elegido juguetes acordes con “su sexo” si bien se les intenta tratar de forma igualitaria
- Sí, para estar en igualdad
- Sí, porque prevalece la persona al género

- No, se sigue educando de acuerdo a los roles tradicionales

Un lema – mensaje para las personas con las que tengo que conciliar sería:

- ¿Lo hacemos?
- Familia somos todos, tareas para todos. Intégrate
- La casa es de todos
- Contra la dificultad creatividad
- La casa es de todos /as
- Si no quieres compartir ¿qué haces aquí?
- Todo entre todos /as
- Ponte en mi lugar y me comprenderás
- Juntos /as el camino es más fácil
- Caminando hacia la igualdad

CONCLUSIONES DEL WORKSHOP B:

Los obstáculos que se encuentran para colaborar en casa son:

- Cuesta mucho trabajo compartir la carga de tareas en casa
- No se reparten las tareas por igual hombres y mujeres
- El tiempo que estamos haciendo tareas no estamos haciendo cosas más divertidas
- Que no nos pagan por realizar las tareas

¿Nos tratan igual a la hora de hacer las tareas domésticas?

- A veces no, cuando hay diferencia de edades y de sexo entre los hermanos y hermanas, normalmente el peso de las tareas recae en las hermanas mayores.

¿Qué tipo de tareas realizamos en casa?

- Hacer la cama
- Recoger la habitación
- Fregar
- Poner y recoger la mesa
- Limpiar el polvo
- Comprar
- Barrer
- Etc

¿Qué cosas os piden vuestros padres y madres a la hora de colaborar?

- Que nos responsabilicemos de nuestras cosas
- Que no protestemos tanto
- Que hagamos al menos una cosa al día.

¿Cuál es vuestra respuesta?

- Normalmente nos enfadamos y decimos que no
- Pensamos que nos hacen chantaje con cosas como: no vas a ver la tele, no vas a tal sitio...

¿Hay acuerdo entre nosotros /as y nuestro padres y madres?

- Siempre cedemos nosotros /as
- Hablamos con nuestros padres que son más permisivos

Monólogos:

Los monólogos, con tono de humor, en ese momento de la Jornada sirvieron como instrumento para la reflexión y sensibilización acerca de la conciliación de la vida familiar y laboral.

Ginkana:

En la ginkana se proponían una serie de pruebas a dos equipos formados por hombres y mujeres.

A los hombres se les proponían tareas tradicionalmente feminizadas y a las mujeres tareas que tradicionalmente han realizado los hombres. Además se proponían dos tareas comunes para mujeres y para hombres: cambiar a un bebé y ordenar una receta de cocina (una tortilla).

La relación de las pruebas que se proponían es la siguiente:

Hombres
Planchar una camisa
Limpiar el polvo de un mueble
Hacer un menú semanal para una familia
Fregar el desayuno
Limpiar los cristales de una ventana
Tender
Mujeres
Montar un enchufe
Cambiar una bombilla
Ordenar las facturas por prioridad
Limpiar los cristales de un coche
Limpiar el polvo del salpicadero de -coche
Colgar un cuadro
Todo el mundo
Ordenar una receta de cocina
Cambiar un bebé

Las instrucciones que el equipo técnico encargado de dinamizar la Ginkana tenía para dar por válido el desarrollo de cada una de las pruebas eran las siguientes:

- Pruebas a realizar por los hombres:
 - Planchar una camisa: damos el OK y guardamos la camisa o la colgamos

- Limpiar el polvo de un mueble: de una puerta o de una ventana, damos el OK, hay que cuidar que no se haya limpiado antes
 - Hacer un menú semanal para una familia: deben rellenar la ficha que se les proporciona, damos el OK, si hay tiempo deben hacer un lista de la compra
 - Fregar el desayuno: tienen que fregar y enjuagar un vaso y un plato del desayuno, damos el OK y retiramos lo que hayan fregado
 - Limpiar los cristales de una ventana: que den afuera con papel de rolo cocina + cristasol, damos el OK y cuidamos que no haya sido limpiado antes
 - Tender: tienen que tender tantas prendas como haya en la bolsa, damos el OK y destendemos para la siguiente persona participante
- Pruebas a realizar por las mujeres:
- Montar un enchufe: deben desmontarlo y volverlo a montar, damos el OK y cortamos el cable de raíz para la siguiente persona participante
 - Cambiar una bombilla: habrá diferentes tipos de bombillas, incluidas algunas fundidas, tienen que probarlas, damos el OK, quitamos la bombillas y mezclamos para la siguiente persona participante
 - Ordenar las facturas por prioridad: damos el OK, tenemos apuntada la solución, desordenamos para la siguiente persona participante
 - Limpiar los cristales de un coche: limpiarán uno de un coche (de Mila, Nuria, Milo, Águeda...) damos el OK
 - Limpiar el polvo del salpicadero de un coche: limpiarán una parte interior de un coche (de Mila, Nuria, Milo, Águeda...) damos el Ok
 - Colgar un cuadro: con un cuelgafácil, deben colgar un azulejo en la madera, damos el OK, marcamos el cuelga fácil que se haya utilizado o lo quitamos.
- Pruebas a realizar por todo el mundo:

- Ordenar una receta de cocina: concretamente de tortilla de patatas, ordenan los trozos de papel que corresponden a cada uno de los pasos de la receta, damos el OK y mezclamos para la siguiente persona
- Cambiar un bebé: será un muñeco, primero pasar toallita, segundo polvos de talco, tercero poner pañal, damos el OK, quitamos el pañal y el talco para la siguiente persona

Las hojas de control utilizadas para la contabilización de las pruebas de cada equipo se adjuntan en ANEXO C.

Las pruebas de la Ginkana se dispusieron en el salón con los materiales y los recursos necesarios para desarrollar cada una de ellas.

La descripción de los recursos utilizados se detalla en el apartado dedicado al mapa de recursos.

Actuación de despedida:

Una vez finalizada la Jornada y antes de la clausura, se ofreció al público asistente una sesión de RISOTERAPIA.

Situados en un enorme círculo, todos y todas las personas participantes fueron participando en una serie de dinámicas, contenidas en el programa de RISOTERAPIA, y dinamizadas por Dña. Milagros Moreno, persona que, a su vez, fue encargada durante toda la Jornada de las notas de humor.

Servicio de guardería:

10:30 - 11:30 Asamblea: acogida a los niños y niñas, presentación de cada uno /a, conversación sobre los motivos de su asistencia con sus padres (por qué están aquí)

Cuentos coeducativos: posterior debate sobre los cuentos, quién hace las tareas en casa, cómo podrían colaborar.

11:30 – 12:30 Juegos de distensión

12:30 – 14:00 Juego libre: construcciones, puzzles, coloreado, muñeca...

16:00 – 18:00 Visionado de película: Skrek 1: comentario de película y colorear dibujo Skrek

MAPA DE RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	
<p>Juan M. Delgado Aballe: Consultor especialista área de género en PSICAS. Experto en género Responsable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Icebreaker - Workshop A - Coordinador pedagógico de la Jornada 	
<p>Lourdes Vías Sánchez : área de formación, coordinadora de FPO en PSICAS. Diplomada en Educación Infantil. Psicopedagoga Responsable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio de Guardería 	
<p>Nuria Peñalver Hoyos: Directora de proyectos en PSICAS. Licenciada en Administración y Dirección de Empresas. Formación en Género Responsable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop B - Coordinadora técnica de la Jornada 	
<p>Milagros Moreno Fernández: Colaboradora habitual de PSICAS, adscrita al área de género. Diplomada en Profesorado de EGB Responsable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión risoterapia - Participante en ICEBREAKER 	
<p>Mara Andrea Israelson: profesora de Educación primaria y Educación Infantil. Cuenta cuentos Responsable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monólogo 	

RECURSOS MATERIALES, AUDIOVISUALES Y DIDÁCTICOS	
Icebreaker	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisuales: portátil y cañón - Ponencia en Powerpoint en formato digital para exposición y en papel para los y las participantes
Workshops	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo - Post it - Folios
Ginkana	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Enchufes - Destornilladores - Tijeras - Cables - Bombillas - Cristasol - Paños limpieza - Portalámparas



Fondo Social Europeo



	<ul style="list-style-type: none"> - Botes para limpiar el polvo - Facturas - Cuelga fácil - Martillos - Muñecas - Planchas - Plancheros - Camisas - Barreños - Pañales muñecos - Polvos de talco - Toallitas bebés - Lavavajillas - Estropajos - Bayetas - Pinzas ropa - Cordeles tender - Ropa tender
Guardería	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes varios - Puzzles - Cuentos - Etc.

EVALUACIÓN DE LA JORNADA: (de 1 a 5)

Para realizar la evaluación de la Jornada, al finalizar las actuaciones las personas participantes contaban, entre sus materiales, con una evaluación como la que se presenta en el ANEXO D.

Así, podemos resumir los resultados de la valoración¹ media de los y las participantes como se muestra en las siguientes líneas:

ICEBREAKER:

	VALORACIÓN
¿Te ha gustado la ponencia?	4,47
En cuanto a nivel de conocimientos, capacidad de respuesta, claridad en la exposición, etc. ¿qué te ha parecido?	4,58
Valoración general de la ponencia	4,53

WORKSHOP A ¿CONCILIAMOS? PARA PERSONAS ADULTAS:

	VALORACIÓN
¿Te ha gustado el workshop?	4,57
¿Qué te ha parecido el coordinador?	4,69

WORKSHOP B ¿QUÉ TIENE QUE VER ESO CONMIGO? PARA PERSONAS JÓVENES:

	VALORACIÓN
¿Te ha gustado el Workshop?	4,57
¿Qué te ha parecido la coordinadora?	4,81

MONÓLOGOS:

	VALORACIÓN
¿Qué te han parecido?	4,81

GINKANA:

¹ Del 1 al 5: siendo el 1 el peor valor y el 5 el mejor.



	VALORACIÓN
¿Te ha gustado?	4,53
¿Has aprendido a realizar alguna tarea que antes no sabías?	3,50
En caso afirmativo, ¿cuál?	Entre los hombres planchar, entre las mujeres colgar un cuadro, colocar un enchufe y colocar una bombilla.

SERVICIO DE GUARDERÍA:

	VALORACIÓN
¿Ha sido de su agrado?	4,96

¿Considera que después de esta experiencia puede ser capaz de mejorar los aspectos de la CONCILIACIÓN en su vida diaria?

Si	82%
No	5%
Ns/Nc	13%