

CENTRO DE ESTUDIOS, DIVULGACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL AGUA Y LOS SISTEMAS FLUVIALES. "EL CASTILLEJO". El Bosque. Cádiz.

RÍO MAJACEITE, AFLUENTE DEL RÍO GUADALETE.

El Río Majaceite, también llamado Del Bosque, nace en la Sierra del Pinar a partir del manantial del Nacimiento en Benamahoma y del Arroyo Breña del Agua, y desaguaba en el Guadalete antes de su embalsamiento en Los Hurones. Su primer tramo pasa por huertas y diferentes construcciones relacionadas con el uso del agua, actualmente en ruinas. Hasta el pueblo de El Bosque el río bordea la sierra de Albarracín, describiendo un arco paralelo a la carretera que une ambas poblaciones; en este tramo lo más característico es el denso bosque en galería. A su paso por la población de El Bosque las aguas del Río hacen posible la existencia de una piscifactoría truchera, recogen las aguas de la depuradora y se unen en el embalse de Los Hurones al Río Tavizna y Ubrique. Junto al Río, en el tramo Benamahoma-El Bosque, **discurre un camino** jalonado de varios puentes que hacen posible su recorrido sin apenas dificultad, haciendo de él un sendero muy visitado por excursionistas y escolares, por lo que forma parte de la red de itinerarios de Uso Público del Parque Natural y con una dotación básica de señalización, adaptación de la vereda, escalonamientos, etc., se facilita su utilización para todo tipo de personas. El uso educativo depende completamente del usuario, pudiendo utilizar el folleto redactado al efecto, las referencias bibliográficas (guías, informes, etc.) e incluso guías y personas del lugar. La riqueza de los contenidos, su facilidad de recorrido en ambos sentidos (El Bosque-Benamahoma y viceversa), el acceso en coche y autobús, etc., lo convierten en el itinerario más visitado del P.N.



Actividades educativas generadas.

- Observación de la fauna asociada al río y riberas: formas, especies, adaptaciones, restos, rastros, huellas, etc.
- Conversar sobre el aprovechamiento de los ríos, en la antigüedad y en la actualidad, utilizando información local y la experiencia personal.
- Llamar la atención sobre lo que supone vivir en continua corriente para inferir estrategias de adaptación a esta situación.
- Debatir sobre la necesidad de luz en las plantas verdes, y los mecanismos que la naturaleza desarrolla para captarla.
- Utilizar claves dicotómicas y reconocer las especies de árboles más significativas. Iniciar a la identificación y denominación científica.
- Reconocer sonidos, luces, colores y olores; hacer paradas para apreciar expresamente aspectos sensitivos y emocionales.
- Hacer valoraciones acerca de nuestro comportamiento en las salidas a la naturaleza, formas de vestir, ruidos, la presencia de ruidos, gritos, etc.
- En laboratorio o taller identificar huellas y restos, hacer debates, composiciones gráficas, poner en limpio observaciones, hacer listados de elementos observados, analizar egagrópias, establecer relaciones inter e intra específicas. Hacer paneles a partir de fotografías, dibujos, esquemas, recortes, etc., exponer en grupo y debatir acerca de los temas tratados.

Organización.

Preparar el recorrido, definir tareas y normas, enlazar con el trabajo de aula y con actividades posteriores en el Centro. Hacer grupos en torno a 15 personas, parar durante el recorrido para la exposición y diálogos.

Contenidos asociados.

- Formaciones tipo ribera, propias de los ríos serranos: sauces, chopos, higueras, quejigos, aladiernos., sus necesidades hídricas y de luz, su carácter caduco, las estrategias de adaptación al lugar, etc.
- Especies vegetales trepadoras: viñas, zarzas, zarzaparrilla, tamus, madre selvas, clemátides, jazmines, aristoloquias y rosas silvestres, con sus múltiples estrategias para buscar la luz y aprovechar la proximidad de otras especies.
- Fauna asociada, tanto aérea y terrestre como acuática.
- Restos de construcciones relacionadas con el agua y su aprovechamiento como fuente de energía o riego: molinos harineros, batanes, acequias, canales, saltos, azudes, etc.
- Aspectos geomorfológicos del cauce y laderas. Formas erosivas y depósitos en relación a la energía del agua y la litología. Corrimientos y desprendimientos en laderas.
- Antigua fábrica de la luz que aún conserva los canales de alimentación y turbinas.
- Sistema de huertas ligadas al riego del Río. Bancales, sistemas de regadío, frutales, hábitat.
- El agua, la contaminación, las formas de vida dependientes, usos y aprovechamientos a lo largo de la historia. Concienciación y actuaciones en pro de su calidad ambiental.



El tratamiento educativo del Majaceite conectará con el sistema fluvial del Guadalete y las actividades humanas en su territorio.